

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Contabilidad General
Carrera:	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
Clave de la asignatura:	
(Créditos) SATCA:	2-3-5

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración la capacidad para analizar e interpretar información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones, capacidad para aplicar las tecnologías de la información y comunicación para optimizar el trabajo y desarrollo de la organización y la capacidad para actualizar conocimientos permanentemente para responder a los cambios globales.

Para conformarla se hizo un análisis del campo de la contabilidad, identificando tanto el conocimiento como la profundidad de los temas sobre el sistema de información contable que tienen una mayor aplicación en el quehacer profesional del licenciado en administración.

Puesto que esta asignatura dará soporte a otras, más directamente vinculadas con desempeños profesionales; se inserta al inicio de la trayectoria escolar; antes de cursar aquéllas a las que da soporte. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: ecuación de conservación de la energía, penetración y flujo de agua en el suelo, evapotranspiración, relaciones hídricas, ambientes controlados, entre otros.

Intención didáctica.

Se organiza el temario, en cinco unidades, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en las cuatro primeras unidades; se incluye una quinta unidad que se destina a la aplicación de los conceptos abordados en las unidades anteriores mediante la elaboración de un proyecto.

En la primera unidad se abordan los antecedentes de la contabilidad como punto de inicio, con la intención de propiciar una visión de conjunto de este campo de estudio. De igual manera se abordan conceptos básicos de esta disciplina, el marco legal y su relación con la administración, con el propósito de clarificar la importancia de este sistema de información dentro de la función administrativa. Y como punto final de

esta unidad se aborda la responsabilidad o compromiso social para integrar desde el punto de vista ético la información financiera que se genera en la organización.

En la segunda unidad se aborda en términos generales lo relacionado con el sistema de información contable, iniciando con las características que debe cubrir este sistema de información para cumplir su función para el que fue creado, posteriormente se caracteriza el desarrollo del flujo de información con la intención de tener una visión de conjunto y precisar luego a quienes y para qué les interesa la información producida por el sistema contable en la organización.

Para la tercera unidad se aborda la estructura contable básica del sistema de información, aplicando los conceptos fundamentales hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar este proceso desde un punto de vista conceptual, partiendo de la identificación de cada uno de los elementos que lo integran, así como su clasificación hasta conseguir una visión integral de este sistema.

Para la cuarta unidad se aborda la presentación de los informes básicos de un sistema de información contable, con lo que se cierra el proceso contable. La intención de esta unidad es que el estudiante pueda identificar los elementos que integran los informes básicos del sistema contable así como lo que cada uno de ellos representa.

Se sugiere una actividad integradora, en la quinta unidad, que permita aplicar los conceptos contables estudiados. Esto permite dar un cierre a la materia mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en materias posteriores.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo; asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja; por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución

de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo de cualquier curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía.

Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas:

Conocer e identificar los fundamentos y la importancia del sistema de información contable.

Conocer e identificar las técnicas y herramientas de carácter contable de la información financiera de la organización.

1. Competencias instrumentales:

- Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar
- Comunicación oral y escrita
- Habilidades básicas en el manejo de computadora
- Solución de problemas
- Toma de decisiones

2. Competencias interpersonales:

- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de comunicación con profesionales de otras áreas
- Compromiso ético

3. Competencias sistémicas:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aprender. • Preocupación por la calidad.
--	--

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, 7 al 11 de junio de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: San Luis Potosí, Campeche, La Laguna y La Huerta.	Reunión nacional de Diseño e innovación curricular para la formación y Desarrollo de competencias de la Licenciatura en Administración

5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO (competencias específicas a desarrollar en el curso)

- Conocer e identificar los fundamentos y la importancia del sistema de información contable.
- Conocer e identificar las técnicas y herramientas de carácter contable de la información financiera de la organización.

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Ninguna

7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Introducción al sistema de información contable.	1.1 Antecedentes. 1.2 Concepto de contabilidad. 1.3 Marco legal de la contabilidad. 1.4 Relación de la contabilidad con la administración. 1.5 Compromiso social de la contabilidad.

2	Sistemas de información contable	<p>1.6 Aplicaciones informáticas.</p> <p>2.1 Características de la información. 2.2 Flujo de información de un sistema contable. 2.3 Usuarios de la información contable. 2.4 Aplicaciones informáticas.</p>
3	Estructura del sistema contable	<p>3.1 Cuentas básicas del sistema contable. 3.2 Teoría de la partida doble. 3.3 Cuentas, movimientos y saldos. 3.4 Aplicaciones informáticas.</p>
4	Informes Básicos o Principales	<p>4.1 Estado de Situación Financiera. 4.2 Estado de resultados. 4.3 Aplicaciones informáticas.</p>
5	Proyecto de aplicación	<p>5.1 Caso integrador (ver unidad desarrollada).</p>

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (desarrollo de competencias genéricas)

- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación

manejo y control de de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.

- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología técnica.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una licenciatura con enfoque sustentable.
- Observar y analizar situaciones y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hará con base en el siguiente desempeño:

- Debate de los resultados de los casos prácticos.
- Exámenes prácticos y teóricos.
- Presentación de los resultados de las investigaciones.
- Ejercicios extraclase.
- Uso de software en la realización de prácticas.
- Mapas conceptuales, mentales y dinámica de escaabajo.
- Integración del portafolio de evidencias.

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Introducción al sistema de información contable

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Conocer e identificar el marco conceptual del sistema de información contable y su relación con los procesos de administración en las organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar el origen y evolución de la práctica contable. • Elaborar un mapa conceptual sobre el origen y evolución de la práctica contable. • Exponer los resultados de la investigación anterior propiciando las conclusiones del tema. • Propiciar el uso de las tecnologías de la información para la realización de la

	<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar el marco legal en el que se desenvuelve la práctica contable. • Discutir las formas legales de constituirse desde la LISR, • Analizar la relación de la práctica contable con la función administrativa. • Realizar una entrevista, por equipo, a un administrador sobre la importancia del sistema contable en el desarrollo de su función como administrador. • Presentar los resultados de las entrevistas realizadas y obtener conclusiones. • Investigar los códigos de ética de los profesionales de la práctica contable y de los administradores • Preparar un cuadro sinóptico de los organismos que regulan la obtención y presentación de la información contable. <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las páginas web de los distintos organismos relacionados con la información contable, como: <ul style="list-style-type: none"> - Servicio de administración tributaria. - Colegio de contadores públicos. - Secretaría de gobernación. - Inegi (Censo económico) - Entre otros.
--	--

Unidad 2: Sistema de información contable

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Conocer e identificar el marco conceptual del sistema de información contable y su relación	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y elaborar un cuadro sinóptico sobre las características de la información. • Elaborar un cuadro comparativo para

<p>con los procesos de administración en las organizaciones.</p>	<p>relacionar las características de la información con el sistema de información contable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer los resultados de la investigación anterior propiciando las conclusiones del tema. • Propiciar el uso de las tecnologías de la información para la realización de la investigación. • Elaborar un diagrama de flujo de un sistema de información y compararlo con el sistema de información contable. • Investigar y clasificar los diferentes tipos de usuarios de la información contable de una organización. • Realizar una visita a una organización para identificar a los usuarios de la información y verificar la importancia de ésta en cada uno de ellos • Presentar los resultados de las entrevistas realizadas y obtener conclusiones de grupo. •
--	---

Unidad 3: Estructura del sistema contable

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Conocer e identificar la estructura contable de la organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar cuáles son las cuentas básicas que conforman la estructura de un sistema de información contable. • Reflexionar sobre la naturaleza de cada una de las cuentas básicas. • A partir de un listado de conceptos relacionados con estas cuentas, clasificar en el grupo que corresponda.. • Utilizar una aplicación informática para identificar y clasificar las cuentas básicas. • Investigar el concepto de la teoría de la partida doble y la naturaleza de las cuentas, movimientos y saldos. • Exponer los resultados de la investigación anterior propiciando el debate y las conclusiones del tema.

	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el uso de las tecnologías de la información para la aplicación práctica en la identificación y clasificación de las cuentas del sistema contable.
--	---

Unidad 4: Informes financieros básicos

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Conocer y clasificar los informes del sistema contable.</p> <p>Identificar la importancia de los informes contables como instrumentos en la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar cuáles son los informes principales de un sistema de información contable. • Reflexionar sobre la importancia de los informes contables en la toma de decisiones de una organización. • Elaborar un mapa mental, conceptual o sinóptico para identificar y analizar la estructura de un estado de situación financiera y relacionarlo con la estructura contable. • Elaborar un mapa mental, conceptual o cuadro sinóptico para identificar y analizar la estructura de un estado de resultados y relacionarlo con la estructura contable. • A partir de un listado de cuentas, clasificarlas y elaborar un estado de situación financiera. • A partir de un listado de cuentas, clasificarlas y elaborar un estado de resultados. • Utilizar una aplicación informática para identificar, clasificar y presentar el estado de situación financiera.

Unidad 5: Sistema integrador de información contable

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Manejar paquetes informáticos para generar información contable.</p>	<p>Elaborar por equipo, en una aplicación informática, un proyecto que tenga como base la clasificación de los elementos de un sistema contable para la presentación de cada uno de</p>

	<p>los informes principales con su respectivo análisis y lo que representa cada rubro que lo integra. Elaborar el reporte final de la práctica desarrollada, incluyendo introducción desarrollo y conclusiones.</p>
--	---

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

- 1.- Romero López Álvaro Javier
Fundamentos de Contabilidad I
Ed. Mc Graw Hill
2003
- 2.- Lara Flores Elías
Primero y Segundo curso de contabilidad
Ed. Trillas
2003
- 3.- Romero López, Álvaro Javier
Principios de Contabilidad
Mc Graw Hill
2001
- 4.- IMCP
Principios de contabilidad generalmente aceptados
Ed. Instituto Mexicano de Contadores Públicos
2003
- 5.- Guajardo Cantú Gerardo
Contabilidad Financiera
Ed. Mc Graw Hill
2002
- 6.- Moreno Fernández Joaquín
Contabilidad Básica
Ed. Instituto Mexicano de Contadores Públicos
1996
- 7.- Niño Álvarez Raúl
Montoya Pérez José de Jesús
Contabilidad Intermedia I y II
Ed. Trillas
2000

8.- Ramos Villarreal, Guadalupe E.
Contabilidad Práctica, 2ª. Edición
Mc Graw Hill
2001

9.- Calvo Langarica Cesar
Estudio contable de los impuestos
Ed. PAC
Edición más reciente.

10.- Juan José Avila Macedo
Introducción a la contabilidad Ed. Año 2007
Ed. Umbral

11.- Contabilidad problemas y ejercicios
Mc Grawhill Interamericana.

12. Jesús García Hernández
Contabilidad básica I
Ed. 2009
Ed. Trillas, S.A. de C.V.

13.- Vicente Montesinos Julve
Introducción a la contabilidad financiera un enfoque internacional.
Ed. Año 2004 y 2008
Ed. ARIEL, S.A.

14. Simulador
Software de contabilidad básica I
Dirección electrónica: 64.76.190.172/drupal/?q=node/355

[1] www.bivitec.org.mx

[2] www.sat.gob.mx

[3] www.gobernacion.gob.mx

[4] www.sre.gob.mx

[5] www.ccpm.org.mx

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS (aquí sólo describen brevemente, queda pendiente la descripción con detalle).

- Presentar los resultados de sus investigaciones, intercambiar ideas y sacar conclusiones generales.
- Resolver en equipo ejercicios previamente elaborados relacionados con los temas, analizar y comentar los resultados obtenidos. (Utilizar simuladores, paquetes computacionales y/o hoja electrónica).

- Realizar visitas a empresas a fin de que los estudiantes conozcan e identifiquen el sistema contable utilizado en la organización.
- Investigar y exponer el marco legal con el que operan las diferentes organizaciones.
- Consultar las páginas de diferentes organismos como el SAT, Gobernación, Secretaría de Economía, Colegio de Contadores Públicos Mexicano, INEGI, etc.
- Bajo supervisión del profesor y mediante el empleo de paquetes computacionales elabora ejercicios del ciclo contable.